

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 17 им В. С. Завойко»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Петропавловск-Камчатский ул. Петра Ильичева д. 80 т/факс 210-370

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Черний Е.Г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Глухова Ю.С.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Прибыльская Е.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	обществознанию
уровень образования:	основное общее
на	2019-2020 учебный год
к учебнику	Обществознание, авторы: Л.Н. Боголюбов и др. 2015 год, издательство Москва, «Просвещение»
Общее количество часов	35
Количество часов в неделю	1
Класс:	8 «А», 8 «Б»

Разработана  
учителем истории  
Арслановой Ольгой Геннадьевной

г. Петропавловск-Камчатский

2019 г.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС ООО.

### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен овладеть следующими знаниями и умениями.

### **Знать/понимать:**

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.

### **Уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки, доверенности).

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Владеть компетенциями:**

Информационно-аналитической, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

## Содержание учебного предмета

Наименование темы, главы	К-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Система учёта и контроля планируемых результатов
Входящая диагностическая работа.	1	Экономика. Право.	работать с материалом самостоятельно, оценивать предложенный учебный материал; планировать перспективу совершенствования личных умений и навыков в процессе учебной деятельности.	
1. Личность и общество.	7	Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	ориентироваться в основных понятиях раздела; устанавливать соответствие между сферами жизни общества и их содержанием; анализировать ступени развития общества, формы его преобразований; выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность; исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, иллюстрировать формы преобразования общества историческими и литературными примерами; конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей; формулировать собственную позицию, дискутировать на предложенные темы.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам. Творческие/тестовые задания. Проекты. Сообщения. Составить таблицу, разгадать кроссворд. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
2. Сфера духовной культуры.	9	Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.	определять сущность характеристики понятия «культура», выделять нравственный аспект поведения; различать и описывать явления духовной культуры; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из дополнительных источников; характеризовать духовные ценности Отечества; соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими принципами, использовать различные источники информации для характеристики процессов, происходящих в культурной жизни страны; воспринимать необходимость нравственного саморазвития как обязательный фактор для становления полноценной личности гражданина России; выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии личности и общества.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам. Творческие/тестовые задания. Проекты. Сообщения. Составить таблицу, разгадать кроссворд. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
3. Социальная сфера.	6	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.	описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на	Устный опрос Работа с текстом учебника по

		<p>Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p>	<p>основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки; характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; проводить несложные социологические исследования; ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников; ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>вопросам. Творческие/ тестовые задания. Проекты. Сообщения. Составить таблицу, разгадать кроссворд. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Решение обществоведческих задач. Задания ОГЭ.</p>
4. Экономика.	12	<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины и последствия безработицы. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>	<p>раскрывать смысл основных понятий раздела; описывать, различать, сопоставлять виды экономических систем и способы координации хозяйственной жизни, которые им соответствуют; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт, оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p>	<p>Устный опрос. Работа с текстом учебника по вопросам. Творческие/ тестовые задания. Проекты. Сообщения. Составить таблицу, разгадать кроссворд. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Решение обществоведческих задач. Задания ОГЭ.</p>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	К-во ч.	Тип урока	Планируемые результаты освоения	Основные виды деятельности	Дом. задание
<b>Глава I. Личность и общество – 7 часов</b>						
1.	Входящая диагностическая работа.	1	Контроль остаточных знаний	Предметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы; Метапредметные: уметь работать самостоятельно для решения учебных задач. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Тестирование	Работа над ошибками
2.	Что делает человека человеком?	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Метапредметные: называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Знать понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности	Записи в тетради §1 Вопросы с. 12-13
3.	Человек, общество, природа.	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные: различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Метапредметные : объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами. Личностные: объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «ноосфера».	§2 Вопросы и задания с.18-19 Заполнение сравнительной таблицы.
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные: объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества. Метапредметные: выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их. Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки общества.	§3 Вопросы и задания с.26-27

5.	Развитие общества. Глобальные проблемы современности.	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные: давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества, подтвердить примерами. Метапредметные: Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».	§4 Вопросы и задания с.33-34 Проекты и сообщения
6.	Как стать личностью.	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные: давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека. Метапредметные: объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами. Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»	§5 Подготовка к тестированию С. 43-44
7.	Контрольная работа по теме «Личность и Общество»	1	Урок развивающего контроля	Предметные: умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека.	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал	
<b>Глава II. Сфера духовной культуры – 9 часов</b>						
8	Сфера духовной жизни	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные: давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры. Метапредметные: характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять существенные характеристики понятия «культура».	§6 Вопросы и задания с.53-54
9.	Мораль.	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные: давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. Метапредметные: анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук; соотносить понятия «добро» и «зло». Личностные: освоение социальных норм,		§7 Вопросы и задания Проекты и сообщения



				правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.		
10.	Долг и совесть.	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные: объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. Метапредметные: объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	§8 Вопросы и задания стр 70-71 Проекты и сообщения
11.	Моральный выбор-это ответственность.	1	Комбин Урок «открытия» нового знания	Предметные: давать определение понятий: гуманизм, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. Метапредметные: анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук; соотносить понятия «добро» и «зло». Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять роль морали в жизни общества.	§7, 9 Вопросы и задания стр 77-78
12.	Образование.	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные: объяснять понятия: образование, ступени образования, профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. Метапредметные: уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§10 Вопросы и задания стр85-86 Проекты и сообщения
13.	Наука в современном обществе.	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные: объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире. Метапредметные: уметь составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§11 Вопросы и задания с. 93-94
14.	Религия как одна из форм культуры.	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные: объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§12 Вопросы и задания

				<p>религиозного мировоззрения. Называть функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p>Метапредметные: уметь составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p>Личностные: развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.</p>		с. 101-102 Проекты и сообщения
15.	Повторение по теме «Сфера духовной культуры».	1	Урок развивающего контроля.	Предметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Письменная работа в тетради. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Подготовка к тесту с. 102-103
16.	Контрольная работа за первое полугодие.		Урок отработки умений и рефлексии		Письменная работа в тетради. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	
<b>Глава III. Социальная сфера – 6 часов</b>						
17.	Социальная структура общества.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.</p> <p>Метапредметные: уметь анализировать социальный образ, имидж личности.</p> <p>Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.</p> <p>Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ	§13 Вопросы и задания стр 113-114
18.	Социальные статусы и роли.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.</p> <p>Метапредметные: уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.</p> <p>Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§14 Вопросы и задания стр 121-122
19.	Нации. Межнациональные отношения.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество.</p> <p>Метапредметные: объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.</p> <p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».	§15 Вопросы и задания стр 129-130 Проекты и сообщения

				отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.		
20.	Урок-семинар по теме «Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе».	1	Урок развивающего контроля.	Предметные: умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Метапредметные: объяснять причины межнациональных конфликтов и предлагать пути решения. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Письменная работа в тетради. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Подготовка к тесту с. 102-103 Защита проектов
21.	Отклоняющееся поведение.	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные: характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Метапредметные: анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Личностные: Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142
22.	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».	1	Урок развивающего контроля	Предметные: знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
<b>Глава IV. Экономика – 12 часов</b>						
23.	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные: характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Метапредметные: решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. Личностные: воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать роль экономики в жизни общества.	§17 Вопросы и задания
24.	Главные вопросы экономики.		Урок «открытия» нового знания	Предметные: знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять смысл понятия «собственность».	§18 §19 Вопросы и задания стр166-167

				регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью Личностные: воспитание экономически грамотной личности.		
25.	Рыночная экономика.	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные: давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночная экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены. Метапредметные: используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар Личностные: воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	§20 Вопросы и задания с.174-175 Проекты
26.	Производство - основа экономики.	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные: называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества. Метапредметные: решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. Личностные: воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.	§21 Вопросы и задания с.183-184
27.	Предпринимательская деятельность.	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные: приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Метапредметные: высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов. Личностные: воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.	§22 Вопросы и задания с. 192-193 Проекты
28.	Роль государства в экономике.	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные: понятия: бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. Метапредметные: уметь составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Личностные: воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	§23 Вопросы и задания стр200-201
29.	Распределение доходов. Потребление.	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные: объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§24-25 Вопросы и задания с.207-215

				Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Метапредметные: работать с материалами СМИ, таблицами, графиками. Личностные: воспитание экономически грамотной личности.		
30.	Инфляция. Безработица.	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные: объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения. Метапредметные: работать с материалами СМИ, работать со статистическими материалами. Личностные: воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§26-27 Вопросы и задания с.223-233 Проекты
31.	Мировое хозяйство. Международная торговля.	1	Урок «открытия» нового знания	Предметные: объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях. Метапредметные: решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. Личностные: воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	§28 Вопросы и задания с. 239-240
32.	Повторительный обобщающий урок по теме «Экономика».	1	Урок отработки умений и рефлексии	Предметные: знать основные теоретические положения раздела, основные понятия.		С. 241-246
33.	Годовая контрольная работа.		Урок контроля		Систематизировать и обобщить изученный материал	
34.	Решение задач по обществознанию за курс 8 класса.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Предметные: знать основные теоретические положения разделов, основные понятия.		С. 241-246
35.	Резервное время. Решение задач по обществознанию.		Урок отработки умений		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся	

## Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	К-во час	Дата проведения				Приме чания
			по плану 8-А	по факту 8-А	по плану 8-Б	по факту 8-Б	
<b>Глава 1. Личность и общество – 7 часов</b>							
1.	Входящая диагностическая работа.	1					
2.	Что делает человека человеком?	1					
3.	Человек, общество, природа.						
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1					
5.	Развитие общества. Глобальные проблемы современности.	1					
6.	Как стать личностью.	1					
7.	Контрольная работа по теме «Личность и общество».	1					
<b>Глава 2. Сфера духовной культуры – 9 часов</b>							
8.	Сфера духовной жизни.	1					
9.	Мораль.	1					
10.	Долг и совесть.	1					
11.	Моральный выбор – это ответственность.	1					
12.	Образование.	1					
13.	Наука в современном обществе.	1					
14.	Религия как одна из форм культуры.	1					
15.	Повторение по теме «Сфера духовной культуры».	1					
16.	Контрольная работа за первое полугодие.	1					
<b>Глава 3. Социальная сфера – 6 часов</b>							
17.	Социальная структура общества.	1					
18.	Социальные статусы и роли.	1					
19.	Нации. Межнациональные отношения.	1					
20.	Урок-семинар по теме «Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе».	1					
21.	Отклоняющееся поведение.	1					
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».	1					
<b>Раздел 3. Экономика – 12 часов</b>							
23.	Экономика и её роль в развитии общества.	1					

24.	Главные вопросы экономики.	1					
25.	Рыночная экономика.	1					
26.	Производство-основа экономики.	1					
27.	Предпринимательская деятельность.	1					
28.	Роль государства в экономике.	1					
29.	Распределение доходов. Потребление.	1					
30.	Инфляция. Безработица.	1					
31.	Мировое хозяйство. Международная торговля.	1					
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика».	1					
33.	Годовая контрольная работа.	1					
34.	Решение задач по обществознанию за курс 8 класса.	1					
35.	Резервное время. Решение задач по обществознанию.	1					

## ИКТ-компетентность учащихся

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Обращение с устройствами ИКТ
Выпускник научится:	осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
Выпускник получит возможность научиться:	выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами.
	Создание письменных сообщений
Выпускник научится:	создавать текст на русском языке.
	Создание, восприятие и использование гипер медиа сообщений
Выпускник научится:	осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
Выпускник получит возможность научиться:	работать с особыми видами сообщений: диаграммами (классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими).
	Коммуникация и социальное взаимодействие
Выпускник научится:	выступать с видео поддержкой; использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
Выпускник получит возможность научиться:	взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
	Поиск и организация хранения информации
Выпускник научится:	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
Выпускник получит возможность научиться:	формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.



## Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Целевые установки требований к результатам в соответствии со Стандартом	Планируемые результаты
Выпускник научится:	<p>планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <p>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <p>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p>
Выпускник получит возможность научиться:	<p>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;</p> <p>использовать догадку, озарение, интуицию;</p> <p>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p> <p>отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p> <p>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p>

**Темы информационных и творческих работ  
и проектов обучающихся 8-11-х классов**

**Примечание:** *возможны другие темы по желанию учащихся.*



## **Диагностические мероприятия, контрольно-измерительный материал и критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета**

Проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Она может проводиться на всех этапах урока.

Программа предусматривает:

- постоянный мониторинг образовательных достижений обучающихся с последующим анализом результатов и корректировкой программы (в зависимости от степени реализации);
- использование современных методов фиксации и оценивания достижений учащихся, контрольно-измерительных материалов (в соответствии с уровнем реализации).

Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т.е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой.

Для определения уровня усвоения учащимися содержания предмета будут проведены контрольные работы: входящая, промежуточный контроль, практикум, итоговая. По пройденным темам в течение года будут проводиться контрольные работы.

*Текущий контроль* предполагает систематическую проверку усвоения знаний, умений на каждом уроке, оценку результатов обучения на уроке.

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм:

- разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ); подготовка сообщения по теме; написание сочинений разных вариаций;
- выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера;
- участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, конференции;
- защита мини-рефератов;
- составление кроссвордов, ребусов.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения тем, разделов курса.

Итоговый контроль включает аттестацию обучающихся за весь период изучения курса обществознания. Итоговой формой контроля является тестовая работа (самостоятельная работа, тест).

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках обществознания применимы разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССЕ**

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, материал излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**Оценка «1»** - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

## Критерий оценки знаний учащихся

### Критерии оценки устного ответа:

**Оценка «5»** - глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика;

**Оценка «4»** - твердое знание материала в пределах программных требований;

**Оценка «3»** неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений;

**Оценка «2»** - наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, невладение навыком;

**Оценка «1»** - отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания.

### Критерии оценки работы на уроке:

**Оценка «5»** - активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий;

**Оценка «4»** - активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания;

**Оценка «3»** - неуверенное участие в процессе урока, отсутствие самостоятельной активности;

**Оценка «2»** - полное отсутствие активности;

**Оценка «1»** - отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания.

### Критерии оценки тестового задания:

**Оценка «5»** - 90-100%;

**Оценка «4»** - 70-89%;

**Оценка «3»** - 50-69%;

**Оценка «2»** - менее 50%.

### Критерии оценки сообщения или проекта:

**Оценка «5»** - глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика;

**Оценка «4»** - привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ;

**Оценка «3»** - выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы;

**Оценка «2»** - полное отсутствие работы.

### Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

**Оценка «5»** выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке; выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов; высокий уровень знания базового материала;

**Оценка «4»** выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; выполнение дополнительных заданий по желанию; высокий уровень знания базового материала;

**Оценка «3»** выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке; отсутствие выполнения дополнительных заданий; низкий уровень знания базового материала;

В случае если оценка является спорной, то для повышения результата учитель вправе учитывать выполнение следующих требований к учащимся:

ведение тетради, участие учащихся в мероприятиях на историческую и обществоведческую тематику, участие в самостоятельной или общешкольной проектной деятельности; готовность к уроку (выполнение домашних заданий).

## **Практическая деятельность**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, что позволяет им приобрести опыт практико-познавательной деятельности. Минимальный набор выполняемых работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания; оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение проектных, исследовательских и творческих работ по обществоведческой тематике; совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

Основные методы и принципы работы на уроке.

Индивидуальный подход - учет индивидуальных особенностей ученика в процессе обучения.

Доступность – подача учебной информации с учетом возрастных особенностей развития памяти, внимания и мышления.

Целенаправленность – соответствие результатов определенной цели.

Реалистичность – соответствие проектируемого пути развития ситуации и ресурсного обеспечения всем показателям возрастного развития учащегося.

Преимственность – опора на ранее полученные знания и опыт учащегося.

Результативность – овладение процессуальными умениями.

Словесные методы: при формировании теоретических и фактических знаний и решении всех других задач обучения.

Наглядные методы: для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

Практические методы: для развития практических умений и навыков.

Репродуктивные методы: для формирования знаний, умений и навыков.

Проблемно-поисковые: для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.

Индуктивный метод: для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему).

Дедуктивные методы: для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному) и развития умения анализировать явления.

Развитие самостоятельности в учебной деятельности, формирование навыков учебного труда, развитие творческих способностей: сочетание традиционных, форм, методов и приёмов обучения с инновационными (викторины, олимпиадные состязания, работа в группах, коллективное составление таблиц, написание сочинений разных вариаций на определённую тему, составление презентаций, участие в проектной деятельности, использование ресурсов Интернета и пр.)